**Отчет о результатах самообследования**

**I. Общая характеристика образовательного учреждения.**

 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 20 «Родничок» (МАДОУ д/с №20 «Родничок») введено в эксплуатацию в июне 1991 года. В сентябре 2010 г.МАДОУ приняло дополнительно на баланс здание детского сада на 3 группы после капитального ремонта. МАДОУ осуществляет свою деятельность на основании лицензии 39 № 000416, регистрационный № ДДО-1372, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области от 06.06.2011 г., срок действия бессрочно.

 МАДОУ д/с №20 «Родничок»  расположено в жилом микрорайоне  по ул. Гоголя, д.15, д.12.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников,  клумбы, огород.

 Вблизи детского сада расположены: МАОУ СОШ № 1 г. Светлогорска, МБОУ ДОД ДЮСШ, Детская библиотека,  Детская школа искусств, МАДОУ д/с «Теремок».

 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 20 «Родничок» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами:

* Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН **2.4.1.3049-13, утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации 15 мая 2013 г. N 26**;
* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
* Уставом МАДОУ, а так же локальными актами учреждения;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
* Конвенцией ООН о правах ребёнка.

 Детский сад посещает 320 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МАДОУ 15 групп общеразвивающей направленности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2012 – 2013 уч. год | 1младшая(с 2до3 лет) | 2младшая(с3до4 лет) | Средняя(с5 до 6лет) | Старшая(с5 до 6лет) | Подготовит.(с 6до7 лет) | всего |
| Кол-во групп | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 15 |
| Кол-во детей | 19 | 78 | 89 | 70 | 64 | 320 |

**Из них 149 девочек (47%) и 171 мальчик (53%).**

  Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

 Режим работы детского сада10,5 часов, с 7.30 до 18.00;

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

 **Вывод:**МАДОУ д/с №20 «Родничок» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

                               **II. Структура управления образовательным учреждением.**

1. Нормативно-правовое обеспечение управления МАДОУ

Управление МАДОУ д/с №20 «Родничок» осуществляется в соответствии с Законом «Об образованиив Российской Федерации», уставом, а так же следующими видами локаль­ных актов:

- Положением о Наблюдательном совете;

- Положением о педагогическом совете;

- Положением об общем собрании трудового коллектива;

- Положением о системе оплаты труда;

- Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;

- Положением о распределении специальной части фонда оплаты труда;

- Положением об организации платных дополнительных образовательных услуг;

- Положением о внебюджетных средствах;

- Положением о контрольной деятельности;

- Положением о комплектовании воспитанниками;

-договором Учреждения с родителями (законными представителями);

- правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- трудовым договором с работниками;

- должностными инструкциями работников;

- приказами и распоряжениями учредителя,

- приказами заведующего Учреждением;

- иными локальными актами, не противоречащими Уставу Учреждения.

В течение учебного года  продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2. Формы и структура   управления

 2.1. Структурно - функциональная модель управления МАДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим МАДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом  и несет ответственность за деятельность учреждения.

 Органами самоуправления учреждения являются:

- Наблюдательный совет,

- общее собрание трудового коллектива,

- педагоги­ческий совет,

- совет Учреждения**.**

 **Вывод:** В МАДОУ д/с №20 «Родничок» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

**III. Условия осуществления образовательного процесса**

**Цель**: всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому направлениям с учётом его возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

1. обеспечить условия для всестороннего полноценного развития личности каждого ребенка;
2. осуществлять необходимую своевременную квалифицированную коррекцию физического и психического развития детей;
3. активизировать использование нетрадиционных методик и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса;
4. повысить мотивацию педагогов на результативность и качество профессиональной деятельности;
5. развивать систему взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

**Образовательный и квалификационный уровень педагогов**

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.
На сегодняшний день в учреждении трудятся 31 педагог. От того, насколько педагогам удается повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности. Поэтому большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров.

**Динамика уровня специальной образованности педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество педагогов | Высшее | Незаконченноевысшее | Среднееспециальное |
| 2011-2012 | 29 | 16(55%) | 1(3%) | 12(41%) |
| 2012-2013 | 31 | 16 (52%) | - | 15 (48%) |

Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 20 лет, их 8 человек. Этот состав  сохраняет традиции детского сада.

**Распределение педагогов по стажу работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | от 5 до 10лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | от 20 до 25 лет | свыше 25 лет |
| 2 (7%) | 3 (10%) | 5 (17%) | 9 (30%) | 4 (13%) | 7 (23%) |

     В ДОУ работают 31 педагог, из них 21 человек (68%) - с высшей квалификационной категорией, 4 человека (12%) - с первой категорией, 3 человека (10%) – соответствуют занимаемой должности 3 человека (10%) -без категории (проработавшие менее 2 лет).

**Динамика уровня педагогической квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Количество**педагогов* | *Высшая**категория* | *Первая категория* | *Соответствие* | *Без категории* |
| *2011-2012* | *29* | *19 (66%)* | *6 (21%)* | *1 (3%)* | *3(10%)* |
| *2012-2013* | *31* | *21 (68%)* | *4 (12%)* | *3 (10%)* | *3 (10%)* |

За последние 5 лет все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

 В 2012 году повысили свою квалификацию 4 педагога.  За последние три года доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ составляет 15 чел.(47%)

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города, области и  в детском саду методических мероприятиях:  семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

    Обобщен опыт работы воспитателя Шереметьевой И.В. на тему «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Театр сказок»». Обобщен опыт работы воспитателя Сигаевой М.В. на тему «ТРИЗ в экологическом воспитании». Обобщен опыт работы воспитателя Куличенко Е.А. на тему «Дидактические игры по ознакомлению детей с геометрическими фигурами». Опыт работы данных педагогов получил широкое распространение в детском саду.

С представлением опыта  работы выступили на  областном семинаре (октябрь 2012 г.) на тему «Формы организации инновационных процессов в ДОУ» для слушателей курсов КОИРО:

* Стендовая презентация «Духовно-нравственное воспитание дошкольников – основа становления личности ребенка»;
* Педагогический тренинг: «Построение педагогического процесса в рамках реализации ФГТ»;
* Открытое мероприятие по интеграции образовательных областей «Образ любящей матери» с детьми старшего дошкольного возраста;
* Игровая образовательная ситуации по ознакомлению детей с традициями и бытом русского народа «В гости к бабушке»;
* Итоговое мероприятие по теме «Народное творчество» для детей старшего дошкольного возраста «Золотые россыпи России»

С представлением опыта работы выступили на областном семинаре (апрель 2013г.) на тему «Организация работы ДОУ в условиях внедрения ФГТ» для слушателей курсов КОИРО:

* Игровая образовательная ситуация с детьми среднего дошкольного возраста «Литературный калейдоскоп» (по русским народным сказкам)
* Развивающая проблемно- игровая ситуация «Путешествие по сказкам» (для детей старшего дошкольного возраста)
* Итоговое мероприятие по теме «Неделя сказки»: музыкальная сказка «Новоселье у Кошки»
* Выступление на тему: «Управление ДОУ на современном этапе»
* Стендовая презентация: «Организация предметно-развивающей среды детского сада в контексте с ФГТ»

С представлением опыта  работы выступили на  городском семинаре (январь 2012 г.) на тему «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГТ» для слушателей курсов КОИРО:

* Игровая образовательная ситуация по приобщению детей среднего дошкольного возраста к русской народной культуре
* Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста;
* Стендовая презентация: **«**Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГТ»
* Итоговое мероприятие по внедрению проекта «Наследие»

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:
- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты по самообразованию

- проектная деятельность
Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки*.*

**За профессиональные достижения многие педагоги учреждения имеют различные награды.**

Имеют местные и ведомственные награды:

- грамоту Министерства образования (Управления образования) администрации Калининградской  области – 17 человек;

      - почетную грамоту Министерства   образования РФ – 13 человек;

 - нагрудный знак «Почетный работник общего и профессионального образования РФ» - 4 человека

      - звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек.

 - медаль Ордена «За заслуги перед Отечеством II степени» - 2 человека

Работа с кадрами в 2011 - 2012 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

**Вывод:** МАДОУ д/с №20 «Родничок» укомплектовано кадрами  полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**IV. Материально-техническое обеспечение МАДОУ.**

     В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

групповые ячейки - 15

кабинет заведующего - 1

методический кабинет - 1

кабинет учителя - логопеда - 2

музыкальный зал-2

физкультурный зал - 1

пищеблок - 2

прачечная - 1

медицинский блок -2

  Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием,  современными информационными  стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

   В настоящее время в МАДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы МАДОУ. Детский сад оснащен 2 персональными компьютерами и 9 ноутбуками.

   В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

   Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей,  предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

 В прошедшем учебном году пополнен фонд игрушек  для воспитанников в группе.

  В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов,  постоянно оформлялись стенды информации.  Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории  детского сада обновлены клумбы и цветники.

 В целях улучшения санитарно-эпидемиологического благополучия и укрепления материально – технической базы были проведены следующие мероприятия:

 1. Капитальный ремонт санузла и раздаточной в групповой ячейке № 3;

 2. Косметический ремонт стен групповой и раздевалке в групповой ячейке № 10;

 3. Ремонт потолка в групповой ячейке № 9;

 4. Замена унитазов в группах (17 шт.);

 5.Косметический ремонт музыкального зала с заменой покрытия пола (паркетная доска).

 приобретено:

-холодильный шкаф для пищеблока;

- столы 2-местные (трапеция, ростовая группа 1-3) – 24 шт.

- стулья детские (ростовая группа 1-3) – 56 шт.

- кровати каскадные – 6 шт.

- частично мебель для групповых ячеек и раздевалок;

- изготовление ограждений для прогулочных площадок ( 5 шт.)

- сантехническое оборудование для замены в группах (17 унитазов)

**Вывод:** В МАДОУ д/с №20 «Родничок» предметно-пространственная среда  способствует всестороннему развитию дошкольников.

**V. Воспитательно-образовательная деятельность.**

Организация образовательного процесса предполагает обучение детей через непосредственно образовательную деятельность, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой   НОД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГТ в переходном периоде.

 МАДОУ реализует комплексную образовательную программу **«Детство» В.И.Логиновой** (в её обновлённом, приведённом в соответствие с ФГТ варианте, созданном авторским коллективом под руководством Т.И.Бабаевой), а также ряд парциальных программ:

* «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
* «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной;
* «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой;
* «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.А. Маханевой.

Все программы, реализуемые в МАДОУ скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «Детство», обеспечивается целостность педагогического процесса.

 Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

  Отслеживание педагогического процесса, реализуемого в МАДОУ осуществляется на основе педагогической диагностики. Мониторинг качества освоения детьми образовательных областей проводится  по программе «Детство» В.И. Логиновой, в соответствии с ФГТ.

    Формы проведения диагностики:

* **ОО «Здоровье»** используется комплекс диагностических методов: индивидуальные беседы, проблемные диагностические ситуации, проективные методы, наблюдения, диагностические игровые ситуации и др.
* **ОО «Безопасность»** - комплексная беседа, беседа с использованием иллюстраций, экспресс-беседа, игровые жизненные ситуации.
* **ОО «Социализация» -** методики Т.А.Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников»; методики «Сюжетные картинки» и «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой); рисуночный тест на тему «Мой воспитатель», «Моя семья»; беседы на тему «Что ты любишь» (модифицированный вариант М.В.Корепановой); методика изучения сформированности образа «Я» дошкольника (модифицированный вариант методики А.Б.Венгера) и др.
* **ОО «Труд»** - индивидуальные беседы, игровые тестовые задания, игровые проблемные ситуации, наблюдения за трудовой деятельностью.
* **ОО «Познание»** - беседа-интервью; ситуация выбора; методика оценки уровня развития творческого мышления (Е.Торранс); наблюдения в свободной деятельности и в НОД; диагностические проблемно-игровые ситуации; систематические наблюдения за детьми и др.
* **ОО «Коммуникация»** - диагностические задания, наблюдения за свободным общением детей в разных видах деятельности, экспресс-диагностика, беседа после чтения литературного текста, составление рассказов по сюжетным картинкам, по предложенной воспитателем теме.
* **ОО «Чтение художественной литературы» -** настольно-печатная игра «Литературная страна», диагностические задания, индивидуальные беседы по прочитанным произведениям.
* **ОО «Физическая культура»** - методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения ОД; антропометрия (рост, масса тела); методика двигательной активности, методики изучения интереса детей к физическим упражнениям и проявления самостоятельности в двигательной деятельности.
* **ОО «Художественное творчество»** - индивидуальные беседы, наблюдения за детской деятельностью, диагностические ситуации, игровые ситуации на основе беседы, анализ продуктов детской деятельности.
* **ОО «Музыка»** - наблюдение за детьми во время свободной и специально организованной музыкальной деятельности, беседы с детьми, диагностические задания и игровые ситуации, тест – игры.

  Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ.

   Результатом образовательной деятельности подготовительных к школе групп является **готовность** старших дошкольников **к статусу первоклассника.**

Основаниями преемственностиявляются:

* мотивационная готовность, развитие психических процессов;
* состояние здоровья и физическое развитие ребенка;
* развитие познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
* развитие способностей (умственных, физических, художественных);
* формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
* развитие коммуникативности, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Осуществление преемственности между ступенями образования с опорой на систему формирования предпосылок УУД (универсальных учебных действий) способствует становлению модели выпускника на разных ступенях образования. **Средствами обеспечения преемственности** являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного — начального общего) образования. При этом образование дошкольников осуществляется на основе специфичных для этого возраста видов деятельности(развивающихигр, театрализации, художественно-продуктивной и музыкальной деятельности, чтения детской художественной литературы), обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

Данные подходы обеспечивают реализацию в полном объеме ФГТ и ФГОС.

В этом году количество выпускников составило 82 ребенка. В таблице представлены средние показатели психологической готовности детей к школьному обучению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий (%) | Средний (%) | Низкий (%) |
| 2012-2013 уч. год | 19% | 69% | 13% |

Входной мониторинг образовательных достижений выпускников ДОУ, обучающихся в первых классах  МАОУ СОШ №1 г.Светлогорска показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий  | Средний  | Низкий  |
| 2013 год | 35 чел. - 47% | 37 чел. - 49% | 8 чел. - 11% |

     **Вывод**: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать  над развитием познавательных способностей детей.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы «Детство» В.И.Логиновой, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программы и показали хорошие результаты при мониторинге. Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Уровень выполнения программы, % |
| 2011-2012 | 2012-2013 |
| Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| «Коммуникация» | 37 | 46 | 40 | 47 |
| «Познание» | 38 | 43 | 44 | 49 |
| «Художественное творчество» | 45 | 55 | 37 | 55 |
| «Социализация» | 40 | 47 | 33 | 59 |
| «Физическаякультура» | 39 | 57 | 52 | 46 |
| «Музыка» | 33 | 58 | 28 | 57 |

С целью обеспечения психолого-педагогической информацией родителей, оказание помощи в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОУ функционирует консультпункт.В задачи которого входит:

* оказание всесторонней помощи родителям и взрослым в поддержке и сопровождении своего ребенка при подготовке к школьному обучению.
* оказание помощи в оценке развития ребенка с учетом возрастных особенностей и норм.
* оказание содействия в развитии личности ребенка и его социализации в условиях домашнего воспитания.
* выступать в роли связующего звена между семьей и социальными, медицинскими организациями, общей целью которых является помощь и поддержка семьи.

Положительная динамика показателей освоения программы осуществлялось на основе организации различных форм работы **с детьми и педагогами:**

* активно велась студийная и кружковая работа с детьми:
* воспитанники ДОУ принимали участие в развлечениях проводимых в ДОУ, а также выступали с танцами на выпускной линейке в МАОУ СОШ №1 г. Светлогорска, на городской Рождественской ярмарке в СЦВС;
* команда детей подготовительных групп «Веселые ребята» приняла участие в городском и областном спортивном фестивале для детей дошкольного возраста;
* проведен комплексный медицинский осмотр всех детей идущих в школу;
* в течение года в ДОУ реализовывались *проекты*: «Мой город»; «Экологическая неделя»; долгосрочный проект «Наследие» (духовно-нравственное воспитание дошкольников); «Дорога и дети»; «Игрушки», Неделя сказки, Неделя здоровья,«Я помню, я горжусь» посвященный дню Победы,«Лес полон сказок и чудес»;
* дети подготовительных к школе групп систематически  посещают детскую  городскую библиотеку г.Светлогорска;
* экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в музей Мирового океана;
* работы детей участвовали в городских творческих выставках.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Освоение детьми программы «Детство» В.И.Логиновой  осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МАДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

**VI. Взаимодействие с родителями обучающихся**

    Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ д/с №20 «Родничок» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

  Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации, тренинги, практикумы;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* обратная связь (анкетирование);
* наглядная информация;
* дни открытых дверей;
* творческие выставки совместных работ;
* мастер-классы для родителей;
* совместное ведение портфолио воспитанников;
* школа для родителей «Растим здорового ребенка»;
* тематические вечера.

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медсестры, старшего воспитателя.

**Вывод:** в МАДОУ д/с №20 «Родничок» создаются условия для  максимального удовлетворения  запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МАДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**VII. Основные направления ближайшего развития ДОУ.**

 Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОУ  должен реализовать следующие направления развития:

* внедрение ФГОС дошкольного образования;
* совершенствование материально-технической базы учреждения;
* повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
* сохранение здоровья участников воспитательно-образовательного процесса,
* внедрение здоровьесберегающих технологий;
* формирование системы эффективного взаимодействия с семьями обучающихся.