

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка — детский сад №20 «Родничок»

Принято на заседании педагогического Совета
Протокол № 6 от 05 июня 2023г.

Утверждаю:
Заведующий  С.П. Романова
Приказ № 51/з от 20 июня 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Игралочка»

Возраст обучающихся: 3 - 4 года

Срок реализации: один год

Автор программы:
Драгун Т.Ф., воспитатель
МАДОУ д/с №20 «Родничок»

г. Светлогорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Математика имеет свою отличительную особенность уникальности развивающего эффекта. Ее изучение способствует развитию речи, памяти, эмоций, воображения; выработке терпения, настойчивости, творческого потенциала личности.

Развитие элементарных математических представлений лежит в основе умственного воспитания ребенка, его познавательных способностей, в частности, учит мыслить последовательно, логично и доказательно выстраивая рассуждения.

Математическое развитие – значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игралочка» направлена на:

- развитие и совершенствование счетной, измерительной и элементарной вычислительной деятельности;
- развитие умений обобщать, сравнивать, делать логические умозаключения, анализировать;
- формирование находчивости, самостоятельности, сообразительности.

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируется желание детей заниматься математикой.

Программа закладывает базовый уровень навыков предметной подготовки детей дошкольного возраста и определяется их практическими потребностями и необходимым уровнем готовности к школе.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая теоретическая идея, на которой базируется программа, состоит в том, что для успешного обучения в школе имеет значение совокупность имеющихся у ребенка знаний, умений и навыков, а также определенный уровень его личностного и интеллектуального развития, который и рассматривается как психологические предпосылки к обучению в школе.

Обсуждая проблему готовности к школе, рассматривается два ее аспекта: личностную и интеллектуальную готовность. Математическое образование направлено на освоение дошкольниками представлений, которые являются предпосылкой формирования математических понятий (число, величина, геометрические фигуры). Математические представления (о множестве, числе, счете, форме предметов и геометрических фигурах, величинах и их измерении, простейших вычислениях), постигаемые ребенком на эмпирическом, чувственном уровне, называют элементарными.

Стоит подчеркнуть, что формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными

требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Математическое развитие – изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в процессе формирования элементарных математических представлений.

Формирование математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями.

Элементарные математические представления – это определенный круг специальных знаний о количестве и счете, форме, величине, об ориентировке в пространстве и времени.

Количество и счет – представления о множестве, числе, счете.

Форма – представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.

Величина – представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине)

Геометрические фигуры – эталон для определения формы окружающих предметов.

Цифра – графическое изображение числа

Ориентировка в пространстве – ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги.

Ориентировка во времени – представление о частях суток, временах года.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – ознакомительный

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы заключается в готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка: она оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества - аккуратность, трудолюбие любознательность умение работать по правилу и образцу,

планировать свои действия, развивать алгоритмические навыки и творческие способности и др.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность, практическая значимость образовательной программы заключается в том, что она доступна для освоения дошкольниками 3-4 лет, так, как соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Данная программа позволяет приобщать детей к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника через развивающие игры. Эти игры объединяют принципы, заложенные в них: интерес, познание, творчество. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения в более сложные формы игровой активности.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Программа построена на основе дидактических принципов:

- *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- *Принцип деятельности* - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- *Принцип минимакса* - обеспечение возможности разноуровневого развития детей в процессе обучения, продвижение каждого ребенка своим темпом;

- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания рассматривается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия;
- *Принцип творчества* - ориентирование процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- *Принцип непрерывности* - обеспечение преемственных связей между всеми ступенями обучения.

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Отличительные особенности программы

Программа «Игралочка» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Для каждого дошкольного возраста программа учитывает возрастные особенности детей и определяет приоритетные задачи познавательного развития.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Цель дополнительной общеобразовательной программы

Целью освоения программы является развитие познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей детей посредством логико-математических игр.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Развивающие:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

3. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка» предназначена для детей в возрасте 3-4 лет МАДОУ д/с №20 «Родничок» города Светлогорска.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребёнка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активный разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Ребёнок 3-4 лет осваивает умения пользоваться предэталонами, эталонами форм – шар, куб, круг, квадрат, треугольник. Это расширяет возможности познания им окружающего мира.

Ребёнок четвертого года жизни овладевает умениями воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), что создаёт предпосылку для освоения равенства и неравенства двух количественных групп, Освоение приёмов наложения и приложения способствует осмыслению сущности взаимнооднозначного соответствия двух множеств

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которые позволят им результативно освоить содержание программы и приобрести практические навыки.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 5 – 20 человек.

Набор осуществляется из числа детей, посещающих МАДОУ д/с №20 «Родничок» г. Светлогорска.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах для детей 3 - 4 лет – 15 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 1 год

На полное освоение программы требуется 32 часа.

Основные методы обучения

Возрастные особенности детей 3–4 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему предложено большое количество игровых упражнений.

Пособия по программе используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка.

В качестве форм организации образовательного процесса дополнительного образования детей применяются:

- игровые образовательные ситуации;
- игры-занятия;
- беседы;

- аудио и видео занятия;

Практические методы. К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование.

Игровые методы. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

Наглядные методы. К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Словесные методы. Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Словесные приемы. В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.

Планируемые результаты.

К концу четвертого года жизни ребёнок должен:

- Уметь считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества.
- Уметь узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Уметь сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различать пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами. Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для выявления промежуточных результатов освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогом осуществляется контроль детской деятельности

Подведением итогов реализации программы осуществляется в форме открытого итогового занятия.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является журнал посещаемости и индивидуальные рабочие тетради.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы проходит в форме тестово-диагностической работы (мониторинг).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- дифференциация и индивидуализация обучения;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение

1	Технические средства обучения
	<ul style="list-style-type: none">• Магнитная доска• Мультимедийный проектор• Ноутбук• Экспозиционный экран• Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
2	Оборудование группы
	<ul style="list-style-type: none">• Ученические столы с комплектом стульев• Стол для воспитателя• Полка для хранения методической литературы, дидактических материалов, пособий и пр.
3	Учебно-практическое оборудование
	<ul style="list-style-type: none">• Тетради, цветные карандаши.• Демонстрационный материал.• Раздаточный материал.• Набор пластиковых геометрических фигур.• Набор объемных тел

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (32 часа, 1 час в неделю)

Тема 1: «Цвет» - 2 часа

Теория: Познакомить с четырьмя цветами путем подбора по образцу. Закреплять умение соотносить цвет предмета с образцом.

Практика: Введение в игровую ситуацию. Дидактические игры: «Дорожки», «В гости», «Как тебя зовут?». Физкультминутка «Веселый велосипедист!». Игры: «Угадайка», «Веселая зарядка»

Тема 2: «Цвет, размер» - 4 часа

Теория: Закреплять умение, различать и называть размеры предметов-большой, маленький. Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям. Закреплять умение различать и называть размер предметов-большой, поменьше, маленький.

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Веселые матрешки». Подвижная игра (на воображение): «Ручеек». Дидактические игры: «Зажги окошки» «Угости мышку» Игровая деятельность: «Раскрась-ка», «Украсим елку», «Большой и маленький», «Угостим медведей», «Строим домик для зверят» (размер). Физкультминутка «Веселые мышата».

Тема 3: «Цвет-форма» - 2 часа

Теория: Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Формировать умение группировать предметы по форме и цвету.

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игры с предметами: «Разноцветные заплатки», «Волшебные карандаши». Физкультминутка «Кот», «Веселые ребята». Игровая деятельность: «Загрузи машины», «Зажги такой же огонек».

Тема 4: «Цвет-форма-размер» - 3 часа

Теория: Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная) тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Развивать пространственные представления. Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов.

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Укрась коврик», «Разноцветные шары». Дидактические игры: «Разберем пуговицы», «Раскрась окошко», «Вкусные печенья», «Проведи дорожку». Физкультминутки «Часики», «Птички», «Медвежата»

Тема 5: «Один, много» - 1 час

Теория: Сформировать представление о понятиях «один» и «много».

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игра на развитие внимания «Кто пришел», «Мячи и кубики». Дидактические игры «Один, много», «Зернышки для птичек». Физкультминутка «Купание в море».

Тема 6: «Столько же, больше, меньше» - 4 часа

Теория: Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас выражениями. Учить способу уравнивания групп предметов. Использовать понятия «один, много».

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: дидактическая игра «Медведи», «Разные клубки», «Грузовики». Сказка «Три медведя». Приглашение на танец игра «Чашки». Игровая деятельность: «Угостим зайца», «Лишний предмет», «Матрешки», «Игрушки», «Цветы в кувшине», «Бусы», «Поезд», «Яблоня», «Грибы в лесу». Работа в альбоме. Физкультминутка «Большой, маленький», «Бабочка», «Зайцы на лужайке»

Тема 7: «Счет до двух» - 1 час

Теория: Формировать представление о числе 2 и умение считать до 2.

Практика: Введение в игровую ситуацию «Шары у Тани». Игровая деятельность: «Какой лишний», «Поможем Мишке». «Накрой на стол». Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра «Танцуют все!»

Тема 8: «Числа и цифры один и два»- 1 час

Теория: Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; умение сравнивать группы предметов по количеству.

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Сосчитай сколько», «Компот», «Что лишнее», «Дорожки». Физкультминутка «Найди свое место».

Тема 9: «Круг» - 1 час

Теория: Сформировать представление о круге как геометрической фигуре, закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, тренировать мыслительные операции, речь

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Дорисуй картинку», «Пузыри», «Похоже не похоже». Дидактическая игра: «Дорожки», «Бусы». Физкультминутка «Птицы», «Встанем в круг».

Тема 9: «Шар» - 1 час

Теория: Уточнить представление о шаре, формировать представления о его свойствах умение распознавать шар в предметах.

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Третий лишний», «Зима в лесу», «Поможем белочке», «Бусы». Физкультминутка «Зима»

Тема 10: «На, над, под» 1 час

Теория: Уточить представления о пространственных отношениях «на»-«над»-«под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова в речи.

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Веселый зайка», «Сушим платочки», «Накрой стол», «Раскрась». Физкультминутка «На прогулке», «Шаги».

Тема 11: «Длиннее, короче» 1 час

Теория: Сформировать умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Дорожки», «Веселая прыгалка», «Разложи по мешочкам», «Разные шарфики». Физкультминутка «Мартышки».

Тема 12: «Слева, справа» - 1 час

Теория: Уточнить пространственные отношения «слева» «справа», формировать представления о положении предмета справа и слева от них.

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Найди домик», «Помоги Медвежонку», «Накрой стол», «Помоги Лисички». Физкультминутка «Веселый ветерок».

Тема 13: «Счет до трех» - 1 час

Теория: Формировать представление о числе три, умение считать до трех. Сравнить и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Умный Лисенок», «Какая картинка лишняя», «Собери флажки», «Волшебный мешок», «Раскрась овощи». Физкультминутка «Самолеты».

Тема 14: «Треугольник» - 1 час

Теория: Формировать представления о треугольнике как общей форме предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановке.

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Дорисуй картинку», «Зажги свет в окошках», «Забор», «Коробка», «Раскрась овощи». Физкультминутка «Карусель».

Тема 15: «Число и цифра три» - 1 час

Теория: Познакомить с цифрой три, формировать умение соотносить цифру с количеством; формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Поможем обезьянке», «Какой рисунок лишний», «Проведи линию», «Забавные животные». Физкультминутка «Мы веселые зверята»

Тема 16: «Повторение» - 6 часов

Теория: Повторение. Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям. Закреплять умение считать до трех, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. Закрепить

пространственные отношения «слева» «справа», формировать представления о положении предмета справа и слева от них. Закреплять представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная) тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Развивать пространственные представления. Закрепить знания о цифрах, формировать умение соотносить цифру с количеством; формировать опыт преодоления затруднения. Закрепить пространственные отношения «слева» «справа», формировать представления о положении предмета справа и слева от них.

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Украшим елку», «Елочный базар», «Разложи шары в коробки», «Собери игрушки в мешочки», «Яблоня», «Угощение», «Поможем петушку», «Какая картинка лишняя». Развивающие игры: «Башенка», «Поможем Тане», «Подарим шарфик», «Найди лишний предмет», «Ежик на тропинке», «Варим грибной суп», «Зажигаем окошки», «Закончи ритм», «Веселый клоун», «Украшим колпачки», «Разноцветные мячи», «Где спрятались фигуры». Физкультминутки «Колобки», «Паравоз», «Карусель», «Зайчата», «Клоун».

Игровая деятельность: «Башенка», «Поможем Тане», «Подарим шарфик», «Найди лишний предмет», «Рисуем забор», «Угостим козлят молоком», «Залатай фартук», «Помоги Лисички», «Соберем пуговицы». Физкультминутка «Зайчата», «Веселый ветерок».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Цвет	2		2
2.	Цвет, размер	4	1	3
3.	Цвет, форма	2	1	1
4.	Цвет, форма, размер	3	1	2
5.	Знакомство с понятиями «один» - «много»	1	-	1
6.	Столько же, больше, меньше	4	1	3
7.	Счет до двух.	2	1	1
8.	Представление о числе 1. Число с цифрой 1 и 2.	1	-	1
9.	Круг.	2	1	1
10.	Шар.	3	1	2
11.	Пространственные отношения: на — над — под.	1	-	1

12.	Длиннее, короче.	1	-	1
13.	Пространственные отношения: слева — справа —.	1	-	1
14.	Счет до трех.	1	-	1
15.	Треугольник.	1	-	1
16.	Число и цифра три.	1	-	1
17.	Повторение	6	1	5
	ИТОГО	32	9	23

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начало учебного года – 01 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	32	32	1 раз в неделю по 1 часу	32

Продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание	Продолжительность
Зимние	01 по 10 января	10 дней
Летние	01 июня по 01 сентября	13 недель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования, в дошкольном образовательном учреждении в рамках образовательной деятельности осуществляется систематическая, планомерная воспитательная работа. Она затрагивает все сферы образовательного процесса, все виды детской деятельности и реализуется через содержание как основной общеобразовательной программы дошкольного образования, так и через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей, в числе которых и программа «Игралочка».

Особенностью организуемого воспитательного процесса является то, что он планируется и осуществляется в рамках занятий по освоению содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игралочка».

При использовании содержания данной дополнительной программы педагог воспитывает в детях настойчивость в достижении результатов при выполнении совместных и самостоятельных заданий. В этом проявляются два важных принципа: принцип общего культурного образования – воспитание основывается на культуре и традициях России, а также принцип совместной деятельности ребенка и взрослого – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям.

В содержание занятий по освоению программы «Игралочка» вплетаются воспитательные компоненты по основным направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством реализации программы.

Используемые формы воспитательной работы.

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной программы предусматривает фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми, совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность обучающихся.

Формы: беседы, образовательные ситуации, игровые ситуации, моделирование, речевые и дидактические игры, упражнения, проблемные ситуации, подвижные игры, ситуативные задачи, практические действия.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению окружающего мира; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Игры на взаимодействие, умение согласовывать свои действия с товарищами для получения общего результата и соблюдения правил игры.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Проведение физминуток, инструктаж – правила посадки за столом.	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Беседа о праздниках: «День защитника Отечества», «День матери», «8 марта», «Всемирный день здоровья»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Сентябрь - май
5.	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях, выполнение индивидуальных заданий. Цель: добиваться, чтобы каждый обучающийся сделал работу до конца и получил положительный результат.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Воспитание самоконтроля за выполнением задания.	В рамках занятий	Сентябрь - май
6.	Итоговое мероприятие: открытое занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Организационно-методическое обеспечение

Для обеспечения образовательного процесса и эффективной реализации образовательных модулей создан учебно-методический комплект. Его содержание:

- методические рекомендации по использованию образовательных технологий;
- планы-конспекты занятий,
- педагогическая копилка педагога.

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Список литературы для педагога дополнительного образования

№ п/п	Автор	Название	Издательство
1.	Альтхауз Д.	Цвет, форма, количество	М.: Баллас, 2004
2.	Венгер Л.А.	Воспитание сенсорной культуры ребёнка	М.: Детство-Пресс, 2008

3.	Петерсон Л.Г.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»	М.: Баласс, 2004
4.	Петерсон Л.Г.	Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет	М.: Баласс, 2004
5.	Сербина Е.В.	Математика для малышей	М.: Детство-Пресс, 2002
6.	Смоленцева А.А.	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	М.: Владос, 2009.